

ANNA SHVETS · PEXELS.COM

RESUMEN EJECUTIVO
LGTBFOBIA EN LAS AULAS
2021/2022





COGAM Asociación LGBTI+ de Madrid

C/ Puebla, 9 – 28004 Madrid Tel.: 91 522 45 17
educacion@cogam.es
www.cogam.es

Autoría: COGAM

Técnica del proyecto educativo: Sara Guilló

Coordinación del estudio: Jose A. M. Vela

Autoría: Jose A. M. Vela, Sara Guilló, Irene Correa,
María, Jaime Sevilla Lorenzo, Lydia Bernardos, Raúl
Fuentes Núñez, Lidia Estebaranz Diana

Con la colaboración del voluntariado y las alumnas
de prácticas universitarias del Grupo de Educación de
COGAM

Revisión y corrección: César Lestón

Diseño y maquetación: Rafael Lechugo

Índice

Índice	5
Presentación	7
COGAM y su labor educativa	8
¿Por qué son necesarios los talleres de diversidad sexo-afectiva y de prevención de bullying LGTBfobo?	9
Resultados del estudio	10
Alumnado LGTB	10
Prejuicios en los centros educativos	11
Acoso por LGTBfobia	13
Análisis de género	15
Entorno del alumnado LGTB	16
Salir del armario en el aula	17



Presentación

El presente estudio se ha realizado por COGAM y desarrollado por parte del Grupo de Educación COGAM, que tiene como principal objetivo la sensibilización en diversidad afectivo-sexual y de género en los centros escolares de la Comunidad de Madrid. Esta labor es realizada gracias al equipo de voluntariado del Grupo de Educación, altamente capacitado y comprometido con el bienestar del alumnado y la comunidad educativa.

Es primordial recordar que estas acciones de sensibilización son imprescindibles, ya que todavía muchos menores están en riesgo de atentar contra su propia vida al no poder soportar las agresiones que sufren y que una principales causas del acoso es la LGTBIfobia.

También es fundamental visibilizar el compromiso y la dedicación del profesorado, el departamento de orientación y el equipo directivo de los centros educativos que facilitan estas actividades y trabajan por la inclusión de la diversidad del alumnado.

Desde las distintas leyes educativas, se demanda la atención a la diversidad y las necesidades de las y los menores de manera transversal. Asimismo, desde COGAM se ofrece una intervención experta con experiencia y altamente valorada por el alumnado.

Nuestras intervenciones están dirigidas a toda la comunidad educativa, ofreciendo charlas, talleres, formaciones y recursos didácticos a familias y docentes. Pero nuestro principal público objetivo es el alumnado, ya que nuestras actividades facilitan la aceptación de aquellos compañeros y compañeras LGTBI, previniendo que puedan ser víctimas de *bullying*, y promueve la convivencia pacífica y el aprecio a la diversidad por parte de todo el alumnado.

Desde COGAM y el Grupo de Educación estamos convencidos de la potencialidad de menores y jóvenes para construir una sociedad más justa, igualitaria, comprometida con los Derechos Humanos y los valores democráticos de la Comunidad de Madrid.

Sara Guilló, María Sánchez y Jose Vela
Equipo de Educación

COGAM y su labor educativa

COGAM, el colectivo LGTBI+ de Madrid, nace en el año 1986 para trabajar por la igualdad social y legal de las personas homosexuales, bisexuales, trans, intersexuales y de su entorno.

Desde el año 1994 COGAM desarrolla intervenciones socioeducativas en los centros escolares de la Comunidad de Madrid. Esta labor educativa nace estrechamente vinculada a la investigación, dado que desde entonces se recoge información cuantitativa y cualitativa que ha permitido monitorizar y analizar el acoso escolar LGTBfobo.

Gracias a estas intervenciones, una media de 6.000 escolares al año son sensibilizados en el respeto hacia la diversidad afectivo-sexual, más de 30 centros reciben información sobre la prevención del acoso escolar, y en torno a 100 docentes reciben formación específica sobre estrategias de acompañamiento al alumnado LGTBI+ y 100 familiares son asesorados sobre la diversidad afectivo-sexual de menores y jóvenes.



¿Por qué son necesarios los talleres de diversidad sexoafectiva y de prevención de bullying LGTBfobo?

La LGTBfobia sigue siendo una realidad en las aulas de los centros educativos de Madrid. Los estudios publicados por COGAM sobre el acoso escolar LGTBfóbico desde 1994 muestran la alarmante situación que viven muchos menores LGTB en sus centros educativos.

La LGTBfobia en el ámbito educativo tiene consecuencias nefastas para el alumnado.

Diversos estudios muestran que aquellos estudiantes que sufren bullying LGTBfobo desarrollan diversos problemas a nivel emocional, tales como depresión, poca satisfacción con su vida y baja autoestima, alteraciones alimentarias y del sueño, conductas adictivas y sexuales de riesgo, y ansiedad. Además, estas emociones están vinculadas a un mayor riesgo de intentos autolíticos. Ejemplo de ello son los resultados obtenidos en el estudio "Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB" (COGAM-FELGTB, 2012), según el cual, casi la mitad de las víctimas afirma haberse planteado el suicidio como forma de escapar de su sufrimiento, de las cuales un 40% planea cómo realizarlo y un 22% lo ha intentado en al menos una ocasión.

Pero este tipo de situaciones también tienen consecuencias en el desarrollo emocional del resto del alumnado presente. Por un lado, resultan ejemplarizantes, sobre lo que les puede ocurrir, para aquellos estudiantes LGTB que, aunque no son víctimas directas del acoso, están presentes en el mismo. Y también generan problemas psicológicos en el resto de estudiantes independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

Otras de las principales consecuencias del *bullying* LGTBfóbico es que dificulta el rendimiento académico de sus víctimas y también se asocia a un mayor absentismo escolar y a un menor sentimiento de pertenencia al centro escolar (Moyano y Sanchez-Fuentes, 2020).

Por tanto el acoso escolar LGTBfóbico supone una grave amenaza para el desarrollo emocional, social y académico del alumnado LGTB, y además, genera un clima de hostilidad que repercute también en la salud mental del resto de estudiantes.

Equipo de Educación

Resultados del estudio

El estudio se ha realizado a través de una encuesta repartida a todos los menores que reciben talleres de COGAM, con un tamaño muestral limpio de 6.256 en 63 centros de la Comunidad de Madrid. Los principales resultados se detallan a continuación.

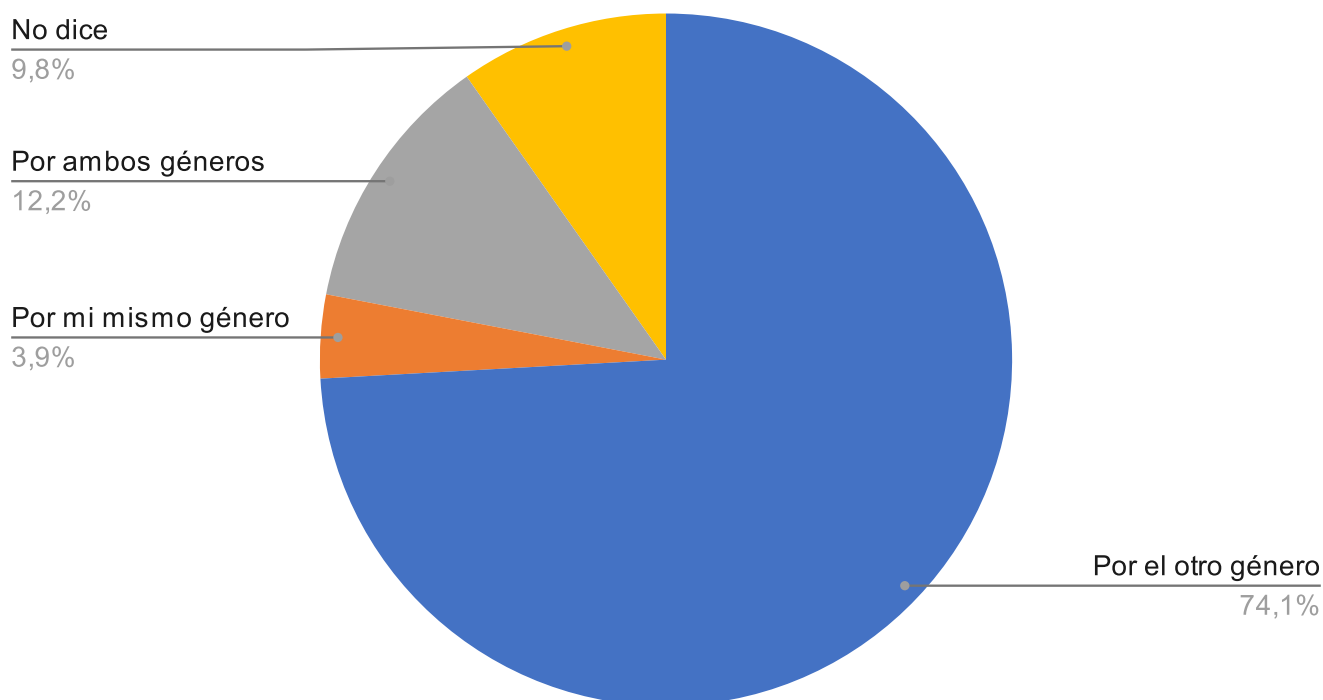
Alumnado LGTB

En la participación de este estudio, la mayor parte de los centros analizados son públicos (78%) y pertenecen a la ciudad de Madrid (44%). El distrito más representado es Fuencarral-El Pardo (30%)

seguido por Villa de Vallecas (19%). Los resultados de este estudio tienen un sesgo: se trata en su mayoría de centros de titularidad pública y todos ellos se dirigieron a Cogam para impartir talleres para combatir la LGTBfobia en las aulas, por lo que es de esperar que en conjunto de la población estudiantil de la Comunidad de Madrid haya un grado mayor de LGTBfobia.

El alumnado que compone el estudio es principalmente (88%) de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La mayoría del alumnado se identifica como chicos y chicas cis (97%) y heterosexuales (74%).

ORIENTACIÓN AFECTIVO-SEXUAL



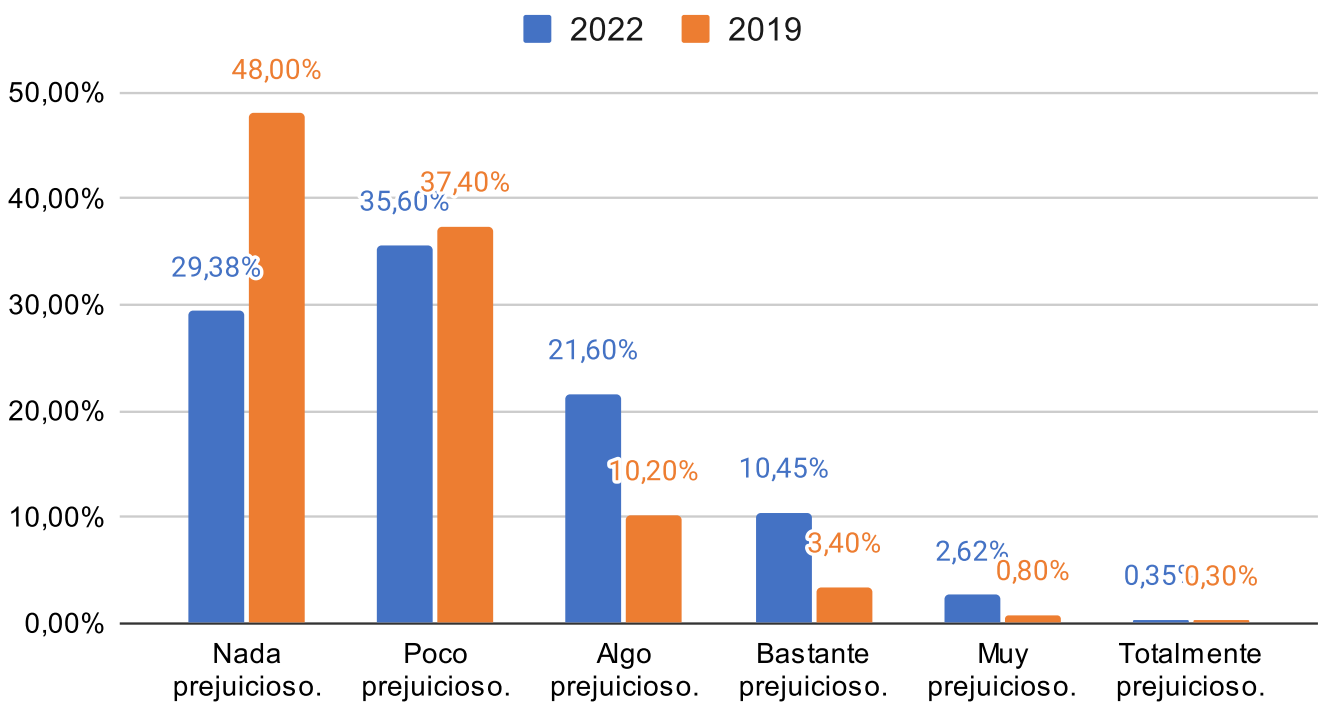
La diversidad afectivo-sexual y de género está presente en las aulas de manera evidente. **Del total del alumnado, algo más de un cuarto (25,9%) pertenece al colectivo LGTB o no manifiesta una orientación concreta.** Un 12% del alumnado se define como bisexual, un 4% se define como homosexual y un 10% no se define.

Un 2,78% del alumnado se identifica como trans. De los que un 1,1% del total se identifica como trans binario y un 1,68% como trans no binario¹.

Prejuicios en los centros educativos

El 65% del alumnado entra dentro de lo que COGAM Educación define como alumnado respetuoso con la diversidad LGTB. Sin embargo, este porcentaje ha bajado un 20% respecto al estudio de 2019.

COMPARATIVA PREJUICIOS



Los chicos cisheterosexuales se diferencian de sus compañeras y del alumnado LGTB en que muestran una mayor carga de prejuicios. Solo el 49,33% de ellos son respetuosos con la diversidad, frente al 72% de sus compañeras y el 79,89% del alumnado LGTB.

Este porcentaje señala que hay casi un 20% del alumnado LGTB que también acumula prejuicios por LGTBfobia, lo que indica que este alumnado también está expuesto a los discursos LGTBfobos generando

1 Personas cuya identidad no encaja parcial o totalmente con la categoría de chica o chico o fluye de una a otra.



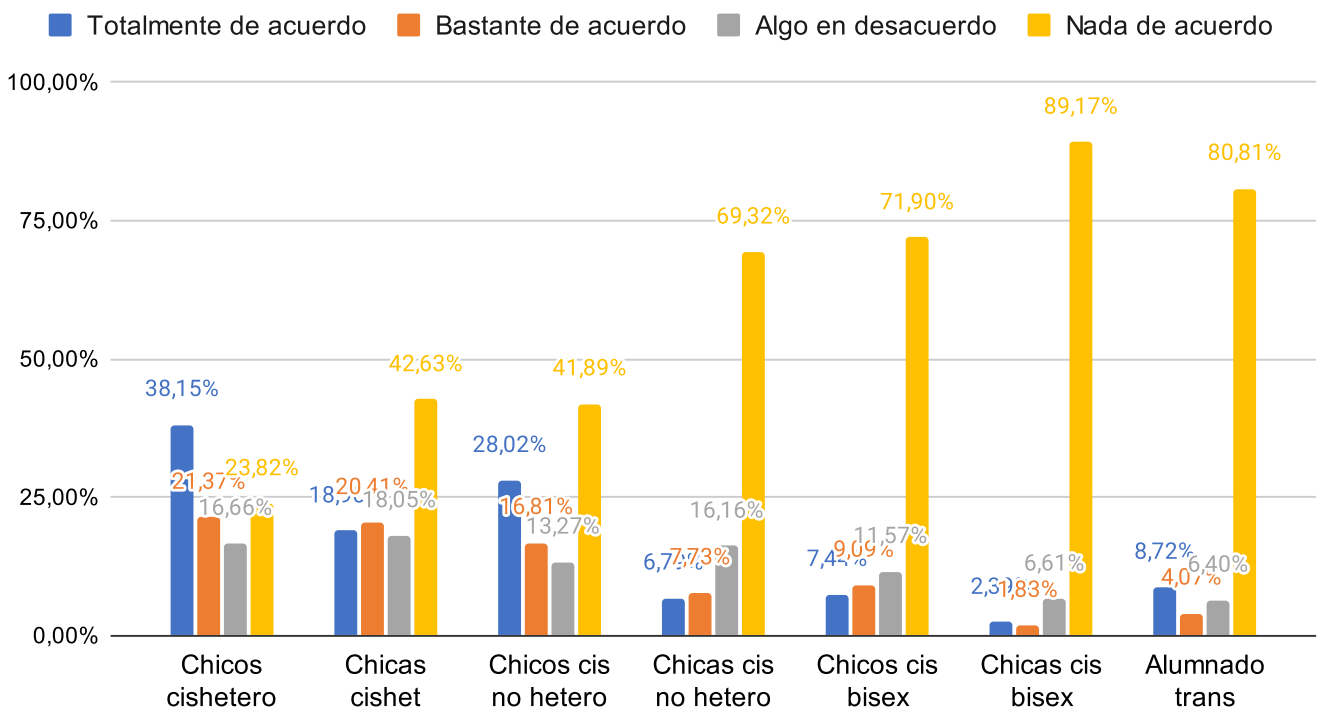
lo que se llama LGTFbobia interiorizada². Además de que como colectivo LGTFB, dentro del mismo se dan distintas identidades y realidades que también tienen que trabajar sus prejuicios hacia otras siglas, como la bifobia que cargan algunos homosexuales.

Un tercio (el 33,42%) de los chicos cisheterosexuales está de acuerdo en la afirmación *está bien ser gay, lesbiana o bisexual, pero que no se le note*. Mientras que entre las chicas solo el 15% y el 19% de la población LGTFB está de acuerdo en que no se les note. Aunque no es la mayoría hay un alto porcentaje, sobre todo de chicos, que tiene problemas con la expresión de género no normativa³.

Sobre la bisexualidad, algo más de la mitad (el 57,97%) rechaza la idea de tener una pareja bisexual.

La población que más prejuicios muestra respecto sobre la posibilidad de tener una pareja bisexual son los chicos cisheterosexuales, de los que el 59,52% prefiere que su pareja no sea bisexual. Aunque, desgraciadamente, también dentro del alumnado bisexual hay prejuicios sobre tener una pareja bisexual, una actitud que manifiestan el 16,53% de los chicos.

Preferiría que mi pareja no fuese bisexual. Por grupos



2 La LGTFbobia interiorizar es la asunción por parte del propio colectivo de los prejuicios y estereotipos que se construyen sobre éste.

3 Es la manera de expresar la identidad de género que no corresponde con lo socialmente establecido, como por ejemplo, mujeres con una expresión masculina o andrógina y hombres con una expresión femenina o andrógina.



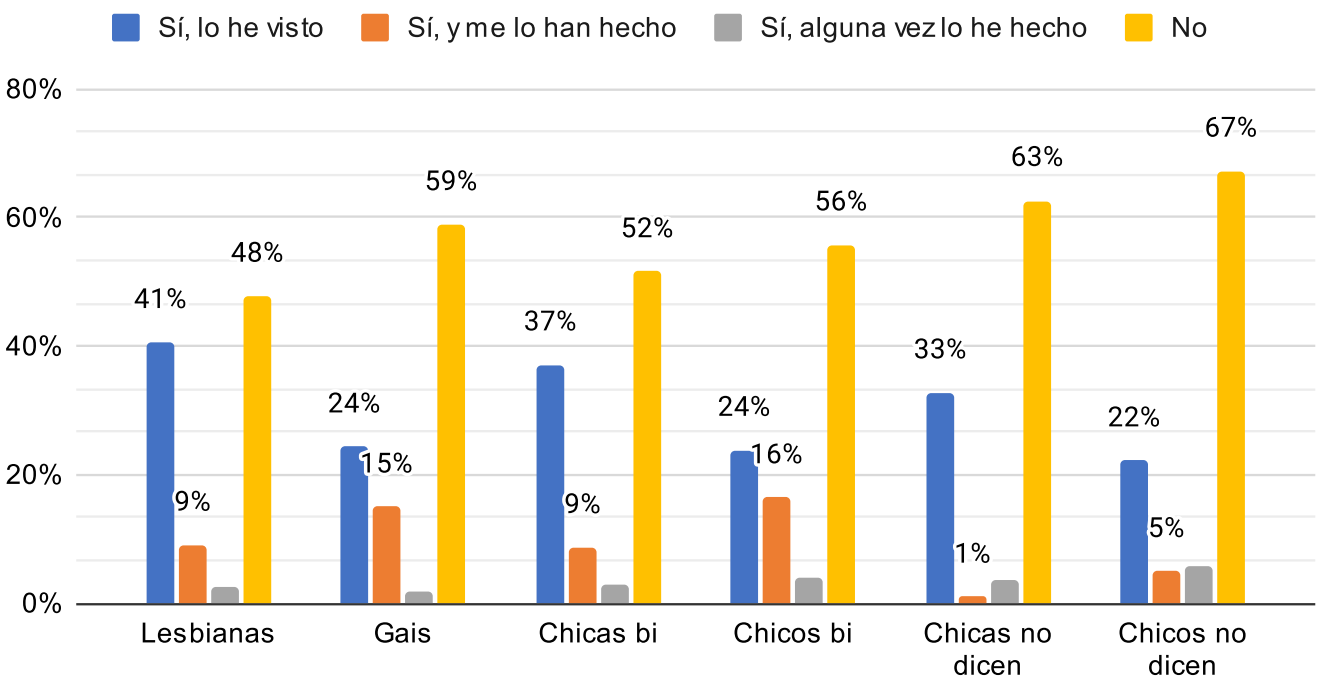
La mayor parte del alumnado manifiesta aceptar sin problemas a las personas trans (91%), sin embargo, el alumnado trans es el que afirma recibir más violencia. Estos datos parecen señalar que a pesar de que el alumnado muestra una aparente tolerancia hacia las personas trans, esta no se corresponde con sus conductas de respeto y aprecio hacia la diversidad

La mayor parte del alumnado (91%) está de acuerdo con la afirmación, “me parece fenomenal que las familias LGTB tengan hijos e hijas”. Este aparente buen resultado oculta una aceptación a medias, que depende de que la diversidad familiar se mantenga dentro de la vida privada de la persona, no visible. La realidad encontrada en las aulas en las intervenciones educativas revela que, en la práctica, los menores que provienen de familias diversas encuentran un nivel de prejuicios alto.

Acoso por LGTFbobia

El 3% del total de menores manifiesta haber sufrido insultos o burlas. Pero las respuestas presentaron diferencias significativas entre la población cisheterosexual y la no cisheterosexual. En concreto, la población LGTB sufre con más frecuencia estos insultos. **El 17% de la población trans manifiesta haber recibido insultos LGTFbobos, así como el 7% del alumnado LGB.** Midiendo dentro de las diferentes orientaciones, el 16% de chicos bisexuales y el 15% de los chicos gais recibieron insultos.

¿Has presenciado alguna vez insultos o burlas en el instituto por ser o parecer homosexual, bisexual o trans? Por orientación.





Respecto al acoso en línea, el 1,5% del alumnado denuncia haber sido víctima de acoso por redes por motivos de LGTBfobia. De entre la población LGTB, el **3% denuncia recibir acoso** mientras que **entre los menores trans el porcentaje sube al 14%**.

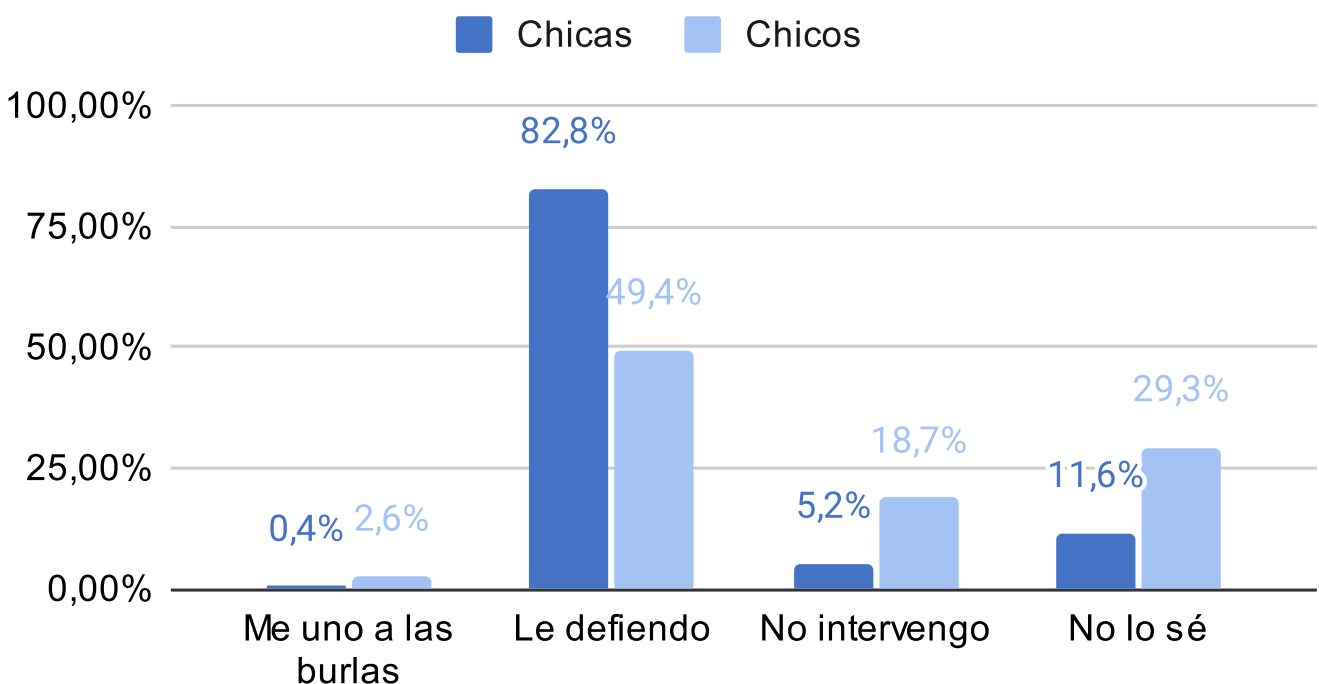
Las agresiones constantes, como insultos o comentarios, son difícilmente cuantificables, pero tienen un impacto negativo y profundo en el desarrollo saludable de los menores.

Respecto a la violencia, **el 3% del alumnado ha visto al menos alguna agresión física y el 0,6% la ha sufrido** directamente. Solo el 0,45% confiesa haber agredido físicamente alguna vez. Es un bajo porcentaje que agrede junto con un alto porcentaje que acepta las agresiones, lo que mantiene el *bullying*.

La reacción del alumnado frente a las agresiones no ha mejorado. **Un 1,5% confiesa que se uniría a las burlas**. Esto es prácticamente definirse como acosador. Y solo el 66,5% manifiesta que defiende a su compañera o compañero. Las víctimas de acoso están más indefensas que en 2019, cuando los indicadores eran más positivos; un 77% se posicionaba en la defensa de las víctimas (frente al 66,5% actual). En 2019, el alumnado acosador era el 1%; actualmente ha aumentado al 1,5%.

El dato es relevante cuando se entiende que el acoso escolar se sustenta en una base amplia de alumnado que permite las agresiones y una muy pequeña minoría que tiene la iniciativa. Un solo menor muy prejuicioso por aula es suficiente, para generar un ambiente de discriminación y violencia si hay una base que guarda silencio.

¿Qué harías si se meten con un compañero/a LGBT?



Análisis de género

Los chicos cisheterosexuales son los que más prejuicios muestran frente al colectivo LGTB frente a sus compañeras cisheterosexuales. Pero, aun, dentro de cada orientación, los chicos son los que muestran más prejuicios, como sucede con la bifobia.

Los chicos son también quienes más sufren violencia física, siendo el 47,5% de las víctimas, frente al 33,9% de sus compañeras (y el 18,6% de chicos y chicas trans); al tiempo que son quienes más la ejercen, representando el 62,6% de los agresores (frente al 32,9% de las chicas).

Los roles de género y la masculinidad tienen un importante peso en el comportamiento de los adolescentes en cuestiones de agresiones y violencia LGTBfoba (y perpetuación de violencia de género). Por un lado, incentivan la agresividad en los chicos, generando un nivel más alto de violencia que en sus compañeras y un ambiente más hostil y competitivo entre los compañeros. Por otro lado, sitúan a las mujeres en una posición de sustento de los cuidados que debería ser compartida por todo el alumnado.

En general, es importante destacar que los roles de género tradicionales generan desigualdades y una violencia que los adolescentes sostienen para ser aceptados por el grupo.

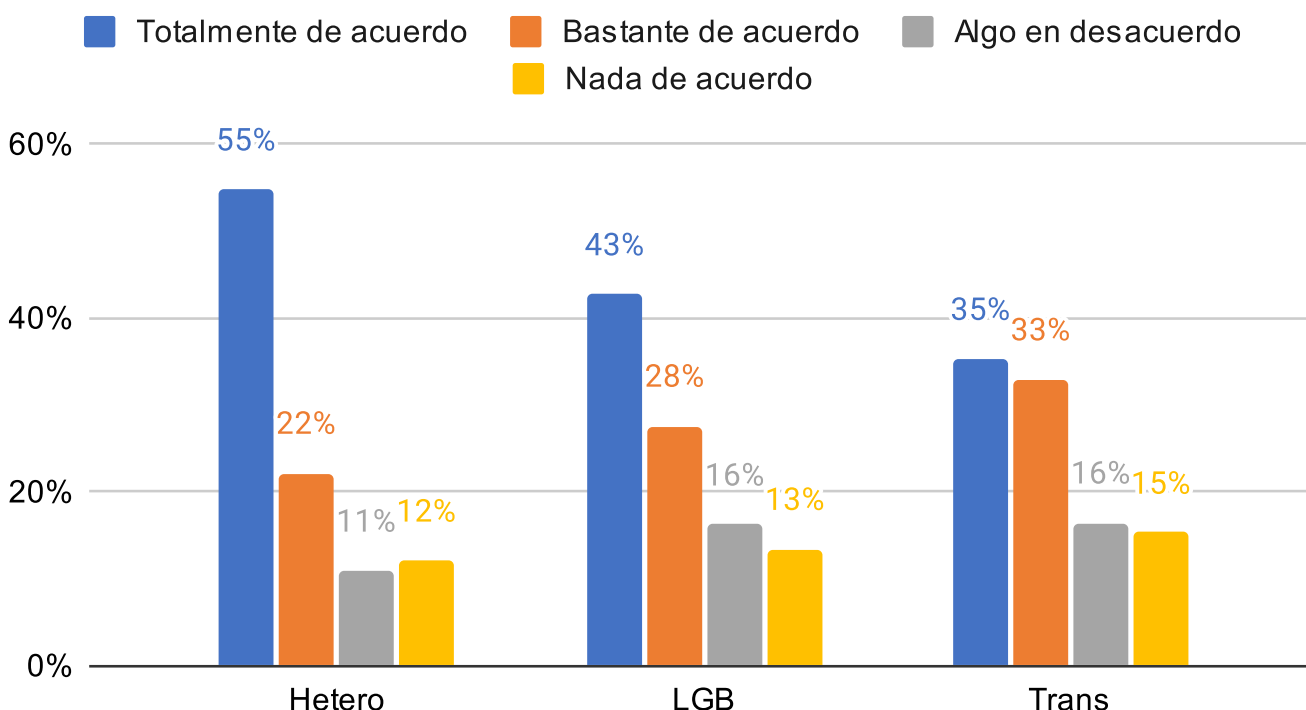


Entorno del alumnado LGTB

La mayor parte del alumnado (el 86%) piensa que el profesorado actúa en el momento que hay insultos a una o un alumno por LGTBfobia. El 14% restante que opina que el profesorado no actúa.

A pesar de que el acompañamiento de las familias es imprescindible para el apego y el desarrollo saludable de los menores un, **24'5% del alumnado piensa que de ser homosexual, bisexual o trans su familia no lo aceptaría.**

Si yo fuese gay, lesbina, bisexual o trans, mi familia me aceptaría



El alumnado homosexual y bisexual piensa en un 29% de los casos que, si su familia sabe que son LGTB, no sería aceptado. En el caso de las personas trans este porcentaje asciende a un 31%.

Solo el trabajo en el centro educativo, como los talleres de sensibilización o la formación del profesorado, puede contrarrestar la influencia de la LGTBfobia de algunas familias sobre sus hijas e hijos.

A pesar de que la mayor parte del alumnado, el 75,30%, está de acuerdo en afirmar que sus compañeras y compañeros LGTB serían aceptados en el aula, solo el 61,11% del alumnado que ha salido del armario coincide con esta afirmación.

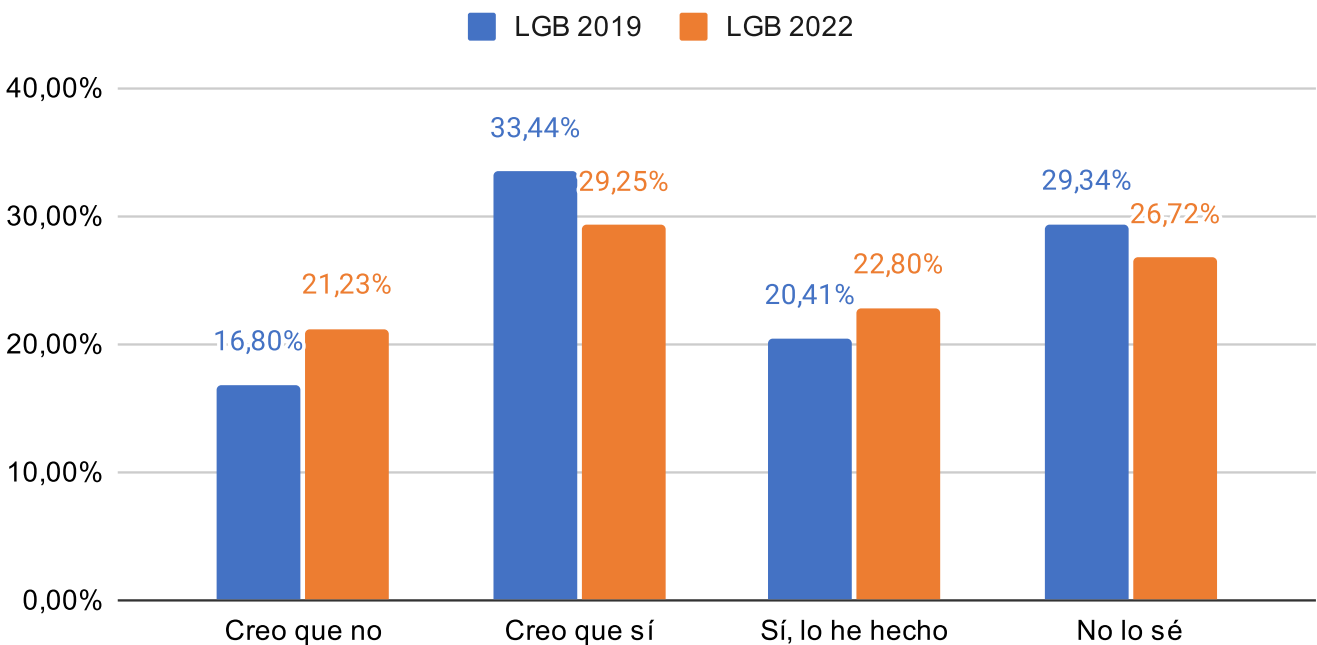
Salir del armario en el aula

Solo el 23% del alumnado LGB ha salido del armario. Por otro lado, el 21% opina que no saldría, por lo que debe de percibir un ambiente poco seguro en el aula o que, aunque este no sea un espacio hostil, su visibilidad puede tener consecuencias negativas en el trato con otras personas del centro o sus familias.

El 29% de la población LGTB saldría del armario, pero no lo ha hecho. Se puede entender que saldría si las condiciones fueran favorables.

Comparando los resultados de 2019 con los de 2022 para la población LGB, se puede detectar que el porcentaje de personas que no creen que el aula sea un ambiente suficientemente seguro aumenta y empeora, del 16,80% al 21,23%. De igual manera, las respuestas de los que creen que el aula es un lugar seguro han disminuido significativamente, del 33,44% al 29,25%. Sin embargo, el porcentaje de alumnado que sí ha salido del armario es ligeramente mayor, y ha pasado del 20,41% al 22,80%.

Si fueras homosexual o bisexual, ¿saldrías del armario en tu clase?



La explicación de por qué el alumnado no sale mayoritariamente del armario se debe a la correlación entre agresiones y visibilidad. Un 43% del alumnado que es visible recibe insultos frente a un 21% que los recibe aun no siendo visible. **Salir del armario acarrea casi el doble de probabilidad de ser insultado y un 12% más de probabilidades de recibir una agresión física.**

